**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | historia wychowania i myśli pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Moduł B2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | prof. dr hab. Roman Pelczar, dr Ewa Barnaś-Baran |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii Polski zdobyta w toku kształcenia w szkole średniej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z rozwojem myśli edukacyjnej i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków z uwzględnieniem dziejów opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością |
| C2 | Ukazanie związków myśli pedagogicznej i problematyki edukacyjnej z formami kultury umysłowej w zmiennej rzeczywistości społecznej i cywilizacyjnej. |
| C3 | Rozwijanie myślenia kategoriami ciągłości i rozwoju kierunków wychowania i praktyki edukacyjnej. |
| C4 | Rozwijanie kompetencji poznawczych umożliwiających identyfikację i określenie podstawowych cech idei, doktryn, myśli edukacyjnych, teorii pedagogicznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje teorie wychowania i kształcenia na przestrzeni dziejów z uwzględnieniem opieki, wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością oraz przedstawi różne ich uwarunkowania. | PS.W2. |
| EK\_02 | Wykorzysta wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej z uwzględnieniem zagadnień opieki, wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością w celu analizy różnorakich problemów związanych z niepełnosprawnością. | PS.U1. |
| EK\_03 | Rozpozna i zinterpretuje przemiany wychowania, systemu kształcenia i opieki na przestrzeni dziejów, w tym osób z niepełnosprawnością w powiązaniu z różnymi dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych. | PS.U2. |
| EK­\_04 | Doceni tradycje i dorobek z zakresu historii myśli pedagogicznej z uwzględnieniem historii opieki, wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością oraz ich recepcję w przestrzeni społecznej i edukacyjnej. | PS.K8. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Historia myśli pedagogicznej jako subdyscyplina pedagogiki. |
| Wychowanie i oświata w starożytnej Europie. |
| Wychowanie i oświata w Europie i Polsce w epoce średniowiecza. |
| Szkolnictwo katolickie w Europie i Polsce w XVI-XVIII w. |
| Kształcenie dziewcząt w Europie i Polsce w okresie XVI-XVIII w. |
| Szkolnictwo na ziemiach polskich w okresie rozbiorów. |
| Szkolnictwo w okresie II Rzeczypospolitej. |
| Oświata w Polsce w okresie powojennym. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Myśl edukacyjna epoki antycznej (Sokrates, Arystoteles, Platon, Seneka, Cycero, Kwintylian). |
| Zachodnioeuropejska i polska myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia (Erazm z Rotterdamu, T. Morus, J. L. Vives, S. Marycjusz, S. Petrycy, A. F. Modrzewski, E. Gliczner). |
| Główne nurty pedagogiki nowożytnej w XVII i XVIII w. Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego, J. Locka i J. J. Rousseau. |
| Geneza i rozwój pedagogiki naukowej w XIX w. (J. H. Pestalozzi, koncepcja szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta, system wychowania pozytywistycznego H. Spencera, geneza teorii wychowania przedszkolnego F. Froebla). Rozwój form kształcenia i wychowania. |
| Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w zaborze pruskim (B. F. Trentowski, A. Cieszkowski, K. Liebelt, E. Estkowski, germanizacja oświaty dla ludności polskiej). |
| Pedagogika pozytywistów warszawskich (H. Wernic, A. Dygasiński, S. Karpowicz, B. Prus, J. W. Dawid) i rusyfikacja szkolnictwa dla ludności polskiej w zaborze rosyjskim. |
| Przedstawiciele „Nowego Wychowania” w Europie i USA na przełomie XIX i XX w. (C. Freinet, J. Dewey, E. Durkheim, M. Montessori, O. Decroly). |
| Główne nurty pedagogiki w Polsce w dwudziestoleciu międzywojennym (H. Rowid, H. Jordan, J. Korczak, H. Radlińska, M. Grzegorzewska, Z. Mysłakowski, L. Zarzecki, K. Sośnicki). |
| Zarys dziejów opieki nad dzieckiem, wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością do końca XVIII w., kierunki rozwoju opieki publicznej, rozwój wychowania i kształcenia w XIX w., nowatorskie tendencje w opiece nad dzieckiem z niepełnosprawnością w XX w. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy

ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (dyskusja), przygotowanie projektu

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  ( kolokwium, egzamin pisemny, projekt, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | dyskusja, kolokwium, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | dyskusja, kolokwium, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia przedmiotu:  Warunki zaliczenia ćwiczeń: Pozytywna ocena aktywności na zajęciach obejmującej: przygotowanie i prezentację własnego projektu na temat poglądów wybranego pedagoga, pozytywną ocenę z analizy materiałów źródłowych omawianych na zajęciach, udział w dyskusji oraz pozytywną ocenę z kolokwium  WARUNKI ZALICZENIA KOLOKWIUM: 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ; 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5); 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).  Warunki zaliczenia egzaminu: pozytywna ocena z egzaminu pisemnego z zakresu materiału wyznaczonego przez egzaminatora. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu | 42 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Aries P., *Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach*, Gdańsk 1995. 2. Balcerek M., *Dzieje opieki nad dzieckiem w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo*, Warszawa 1977. 3. Balcerek M., *Rozwój opieki nad dzieckiem w Polsce w latach 1918-1939*, Warszawa 1978. 4. Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001. 5. Bobrowska-Nowak W., *Historia wychowania przedszkolnego*, Warszawa 1978. 6. Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania XIX-XX w*., t. 2, Kraków 2005. 7. *Historia wychowania, t. 1-2*, red. Ł. Kurdybacha, Warszawa 1965-1968. 8. *Historia wychowania. Wiek XX, t. 1-2*, red. J. Miąso, Warszawa 1980. 9. Kulbaka J., Dudek M. (red.), *Innowacyjność i trwanie w pedagogice specjalnej*, Warszawa 2018. 10. Krasuski J., *Tajne szkolnictwo polskie w okresie okupacji hitlerowskiej 1939-1945*, Warszawa 1977. 11. Kurdybacha Ł., Mitera-Dobrowolska M., *Komisja Edukacji Narodowej*, Warszawa 1973. 12. Litak S., *Historia wychowania do XVIII w*., Kraków 2004. 13. Marrou H. I., *Historia wychowania w starożytności*, Warszawa 1969. 14. Mrozowska K., *Szkoła Rycerska Stanisława Augusta Poniatowskiego 1765-1794*, Wrocław – Warszawa – Kraków 1961. 15. Szulakiewicz W., *Historia oświaty i wychowania w Polsce 1944-1956*, Kraków 2006. 16. *Wkład pijarów do nauki i kultury w Polsce XVII–XIX wieku*, red. I. Stasiewicz-Jasiukowa, Kraków 1993. 17. Wołoszyn S. *Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie*, Warszawa 1964. 18. Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2*, Warszawa 1996.  *Z dziejów szkolnictwa jezuickiego w Polsce*, opr. zb., Kraków 1994. 19. Żołądź-Strzelczyk D., *Dziecko w dawnej Polsce*, Poznań 2006.   Materiały źródłowe:   1. *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t.1-3*, red. S. Wołoszyn, Warszawa 1965, II wyd., Kielce 1995. 2. *Historia wychowania. Wybór źródeł*, S. Możdżeń, t. 1-7, Kielce 1993-1998. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Sobczak J., *Nowe wychowanie w polskiej pedagogice okresu Drugiej Rzeczypospolitej (1918-1936)*, Bydgoszcz 1998. 2. Wołoszyn S., *Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym*, wyd. II, Kielce 1998. 3. Wnęk J., *Dziecko w polskiej literaturze naukowej (1918-1939)*, Warszawa 2012. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)